



Service Petite enfance

Département Education, Culture et Sports
Commune d'Ixelles

PROJET PÉDAGOGIQUE

Crèche Jean Rousseau

Edition 2026

35, chaussée de Boitsfort à 1050 IXELLES

02/673.76.50

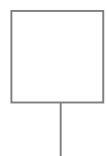


Table des matières

1. Présentation générale de la crèche	4
2. Comment se déroule la familiarisation et à quoi sert-elle ? .	6
3. Comment cela se passe quand je viens déposer et rechercher mon enfant ?	8
4. Comment se déroule la journée de mon enfant ?	11
5. Quelles sont les activités proposées à mon enfant ?	13
6. Qu'est-ce que mon enfant va manger ? Et s'il a un régime spécifique ?	15
7. Quand est-ce que mon enfant va se reposer ? Est-ce qu'il dort toujours dans le même lit ?	19
8. Est-ce que mon enfant a son doudou et sa tétine avec lui ? 21	
9. Et si mon enfant fait des bêtises ou se dispute ? Et s'il ne sait pas gérer ses émotions ?	23
10. Quand et comment mon enfant passe-t-il du linge au petit pot ?	25
11. Comment ça se passe quand mon enfant part à l'école ? ..	26
12. La vie de la crèche en quelques photos	27
13. Mais concrètement, qu'est-ce que les puériculteur.rice.s font pendant la journée ?	32

1. Présentation générale de la crèche



Le pouvoir organisateur de la crèche Jean Rousseau est la **Commune d'Ixelles**. Il existe 7 autres crèches communales à Ixelles. Elles font toutes parties du Service Petite Enfance qui les coordonne.

Les coordonnées du service sont les suivantes :

- ✓ <https://petiteenfance.ixelles.be/>
- ✓ petite.enfance@ixelles.brussels
- ✓ 02/515.70.46
- ✓ Josselin JAMET, Responsable du service petite enfance et Catherine DEVOS, adjointe à la direction

La crèche Jean Rousseau est une **crèche publique autorisée et subventionnée par l'Office de la Naissance et de l'Enfance (ONE)**. À ce titre, nous respectons l'ensemble des exigences et des normes qui nous incombent. La crèche est également autorisée et contrôlée par l'Agence Fédérale pour la sécurité de la Chaîne alimentaire (AFSCA) ainsi que par les Services d'Incendie (SIAMU).

La crèche est située à la Chaussée de Boitsfort, 35 dans le quartier Akarova. Différentes associations dédiées à l'enfant s'y retrouvent :

- L'école des devoirs primaire et secondaire (EDD) – Centre de Vacances (CVD) du Service Jeunesse
- Ludothèque Akarova « Loulouthèque »
- Projet de Cohésion Sociale Akarova (PCS)

La crèche est accessible en transport en commun :

- Tram 8 et 25 (gare de Boondael)
- Bus 41 (arrêt Futaie ou Boondael)
- Train S5, S7, S9, S19 (gare de Boondael)

La crèche est ouverte de 7h30 à 18h30.

C'est une **crèche de 18 places d'accueil** (capacité journalière). Les enfants peuvent être accueillis dès la fin du congé de maternité et jusqu'à leur entrée à l'école.

- ➔ **L'équipe d'accueil** de la crèche est composée de 6 puériculteur.rice.s, ce qui représente 5 équivalents temps plein. À l'entrée de la crèche,

vous trouverez un tableau avec les photos des membres de cette équipe.

→ L'**équipe logistique** est composée de :

- 1 cantinier.ère
- 2 techniciennes de surface

→ Enfin, la crèche est coordonnée par **une responsable et un.e** travailleur.euse. psycho-médicosocial.e équivalents mi-temps.

Les 8 crèches communales fonctionnent de manière solidaire : lorsque c'est nécessaire des collègues viennent soutenir et renforcer l'équipe (absences pour maladies, congés, formations). C'est pourquoi vous serez amenés à rencontrer d'autres membres du personnel, que ça soit une puériculteur.rice ou un agent d'entretien.

Chaque membre de l'équipe est également engagé dans une dynamique de formation continue.

C'est une **équipe multiculturelle**, à l'image de la commune d'Ixelles. Vous aurez l'occasion de faire la connaissance de chacun.e, en les croisant au quotidien et lors d'événements festifs organisés à la crèche.

2. Comment se déroule la familiarisation et à quoi sert-elle ?

« La période de familiarisation est un enchaînement de rencontres entre un enfant, sa famille et des professionnel.le.s prêts à les accueillir dans un environnement nouveau. » (ONE)

Ces premiers moments d'accueil sont importants pour votre enfant, pour vous ainsi que pour l'équipe. Ces différents moments nous permettront d'apprendre à nous connaître et, ainsi, petit à petit, de **créer un lien de confiance**. Ce sont ces moments qui nous permettront, notamment, de trouver comment rassurer votre enfant lorsqu'il sera avec nous et de lui assurer une certaine continuité entre la maison et la crèche.

Avant l'entrée de votre enfant, nous convenons systématiquement d'une période de familiarisation pendant laquelle :

- ✓ Nous apprenons à **connaître votre enfant et ses habitudes** (fiche de familiarisation).
- ✓ Vous **vous familiarisez avec notre organisation**, notre équipe et vous pouvez poser les multiples questions liées à l'accueil de votre enfant.
- ✓ Pour votre enfant, c'est l'occasion de **découvrir ce nouveau lieu**, avec son ambiance (bruits, rythmes, etc.) ainsi que les personnes qui vont l'accueillir.

Concrètement, cette période de familiarisation est organisée **autour de moments en votre présence et d'autres sans vous**. Ces étapes sont définies en collaboration avec l'équipe. Pour que l'entrée de votre enfant se passe au mieux, nous déterminons ensemble si des ajustements sont nécessaires. Nous vous demandons d'être également disponible les semaines qui suivent l'entrée de votre enfant.

Nous fonctionnons toujours avec la volonté d'assurer à votre enfant ainsi qu'à vous la sécurité qui est indispensable à chacun.

Par ailleurs, en fonction de l'âge de votre enfant nous vous encourageons à **parler de son entrée en crèche** : comment ça va se passer le matin et le soir, pourquoi est-ce qu'il doit venir à la crèche, ce qu'il va y faire, par exemple.

C'est au travers de votre confiance que votre enfant sera également en confiance. Pour votre enfant comme pour vous, c'est une étape importante

sur laquelle il convient de mettre des mots. Ainsi, votre enfant devient le partenaire de son entrée à la crèche Jean Rousseau.

Chers parents,

Soyez rassurés, l'entrée en crèche est une étape sensible pour tout le monde. Notre équipe le sait. Nous sommes là pour vous, pour vous accompagner.

Nous n'accueillons pas seulement votre enfant, nous accueillons votre famille !

Si vous ressentez des difficultés, n'hésitez pas à nous en parler.

3. Comment cela se passe quand je viens déposer et rechercher mon enfant ?

Pour rappel, la crèche est ouverte de 7h30 à 18h30.

Le matin, **l'équipe attend votre enfant avant 10h00** pour le bon déroulement de la journée.

Effectivement, des moments collectifs sont ensuite organisés comme le « rituel du bonjour », les activités, les sorties au jardin....

La participation à ces moments est importante pour votre enfant car ils lui permettent de structurer sa journée. En effet, les différents moments de la journée font office de repères pour son développement.



Une journée à la crèche débute par un moment d'accueil, moment d'échanges avec l'équipe sur l'état général de votre enfant. C'est le moment de nous communiquer toutes les informations qui nous permettent d'assurer à votre enfant une journée agréable (repas, sommeil, santé, poussées dentaires, nourriture, humeur...). Ces différentes informations devront être reprises dans le carnet de communication entre la crèche et la maison.

L'équipe profite aussi de ce moment pour vous poser ses éventuelles questions. **Ce moment est un moment d'échanges tant pour vous que pour l'équipe.** N'hésitez pas.

Plus concrètement :

- ✓ A l'entrée de la crèche, vous disposez d'un espace pour laisser votre poussette pendant la journée.
- ✓ Un espace d'accueil avec 3 tapis de change ainsi qu'un accès à l'eau, savon, petites serviettes et gants de toilette vous permet de pouvoir déshabiller/habiller et prodiguer des soins à votre enfant avant de le remettre à l'équipe d'accueil ou de rentrer à la maison.
- ✓ Des casiers et portes manteaux nominatifs sont à votre disposition dans le couloir d'accueil. Vous pouvez ainsi y laisser les affaires personnelles (manteau, sac, chaussures, carnet de santé, etc.) de votre enfant et les reprendre en fin de journée.
- ✓ Nous vous demandons de nous prévenir si votre enfant arrive exceptionnellement après 10h00. Le numéro des sections vous sera remis lors de la signature du contrat.

Chaque puériculteur.rice de l'équipe est amené.e à s'occuper de votre enfant. C'est pourquoi, **nous avons un cahier de présence où les informations importantes sont consignées** tout au long de la journée. De la sorte, chaque puériculteur.rice a, à sa disposition, les informations qui lui sont nécessaires.

Ce cahier sert également à la collègue qui est présente **lors de vos retrouvailles en fin de journée**. Nous veillons à y consigner des informations telles que les repas, le(s) temps de sieste mais également les activités avec lesquelles votre enfant a pris du plaisir au cours de la journée. En incluant votre enfant dans les échanges, nous veillons à vous donner des informations objectives sur sa journée que ce soit positif ou que ce soit « une journée sans ». Nous restons, bien évidemment, à votre disposition pour en discuter.

➔ C'est pourquoi, **l'équipe vous attend pour 18h15 au plus tard** de manière à ce que ce moment de retrouvailles soit un moment qualitatif.



- ✓ Pour respecter le temps de repos des enfants, nous vous demandons de ne pas venir chercher votre enfant pendant le moment de la sieste (12h – 14h30).
- ✓ Si votre enfant fait plusieurs siestes sur la journée :
 - et que vous désirez faire une demi-journée, vous pouvez venir le chercher quand vous voulez. Nous respectons le plus le rythme de chaque enfant.
- ✓ Si votre enfant ne fait qu'une seule sieste :
 - et qu'il n'est présent que la matinée, nous vous demandons de venir le chercher après le dîner, c'est-à-dire vers midi ou après la sieste c'est-à-dire 14h30.
 - nous vous demandons de ne pas venir entre 15h et 15h30, car c'est le goûter.
- ✓ De manière à prévenir et à accompagner votre enfant, nous vous demandons de nous communiquer qui viendra le chercher et vers quelle heure.

Lors des moments d'accueil et de retrouvailles, nous vous demandons que l'ensemble de la famille (frère/sœur) reste à l'entrée de la section et qu'une distance de courtoisie soit respectée si d'autres parents sont présents afin que tout se fasse dans la confidentialité à laquelle chacun peut prétendre.

Pour rappel,

Si d'autres personnes viennent rechercher votre enfant, nous aurons besoin **d'une autorisation parentale ainsi que d'une copie de la carte d'identité de la personne concernée (minimum 16 ans)**. Sans cela, nous ne pouvons pas laisser partir votre enfant avec cette personne

4. Comment se déroule la journée de mon enfant ?

À tout moment de la journée, **votre enfant a accès à des jeux et des livres librement**. Chaque section est aménagée de façon à offrir un environnement sécurisant et sécurisé mais aussi stimulant pour chacun.e.

Nous valorisons les rythmes individuels, qu'il s'agisse des temps de repos, d'apprentissages, de repas ou de soins. Toutefois, en collectivité, les temps individuels tendent progressivement vers des temps collectifs. Nous restons évidemment attentifs aux besoins, aux signes que votre enfant nous renvoie et nous l'accueillons en tenant compte de ceux-ci.

Nous respectons également le **rythme de développement** de votre enfant et nous ne lui demandons pas d'effectuer des choses qu'il n'est pas encore capable de faire par lui-même (s'asseoir, marcher, boire au verre, manger avec la cuillère, aller sur le petit pot, trier par couleur ou tenir un crayon correctement...).

En fonction de l'âge et du rythme de votre enfant, **sa journée est structurée de la sorte :**

De 7h30 à 10h00 chaque enfant est accueilli et les enfants présents s'occupent librement.

Une fois 10h00, dès 14 mois, un moment collectif est proposé avec le « rituel du bonjour ». Un panneau reprenant tous les enfants ainsi que les membres de l'équipe d'accueil

Ce 1^{er} rituel est suivi de chansons.



Ensuite, en fonction des tranches d'âge, des possibilités du groupe et de l'équipe, des activités plus spécifiques sont proposées aux enfants. Nous y reviendrons dans la fiche suivante. Il peut s'agir de psychomotricité, d'éveil artistique, ou culinaire ou encore de sortie à l'extérieur.

Et pour clôturer la matinée, un nouveau moment collectif avec un retour au calme par la lecture d'une histoire ou d'un moment de relaxation est proposé aux enfants.

Les enfants qui rentrent à la maison à midi sont préparés et patientent avec les autres enfants plus petits qui dorment encore plusieurs fois sur la journée.

Avant le repas de midi, un autre moment collectif est proposé au groupe sous forme d'une chanson et de la présentation des aliments de la journée. Cela permet à chacun.e de se recentrer avant de dîner. Comme déjà évoqué, il est important pour votre enfant d'avoir des repères stables lui permettant de se situer dans sa journée.



Vient le temps du repas de midi. Celui-ci est aussi source de nombreux apprentissages. L'équipe accompagne votre enfant en respectant son rythme et sans faire à sa place.

Après le repas de midi, les enfants se préparent pour leur temps de repos.



Nous pratiquons le lever de sieste progressif au sein de la crèche. Une fois que votre enfant s'est reposé selon son besoin, il est levé et peut continuer ses activités (jeu libre). Il est changé et rhabillé.

Une fois que tout le monde est réveillé, le goûter est donné. Cela se passe de 15h à 15h30.

De 15h30 à 18h15, les retrouvailles commencent. Jusqu'à votre arrivée, votre enfant est libre de jouer au gré de ses envies et selon son projet.

Vous trouverez affiché à l'entrée des sections la journée type des enfants.

5. Quelles sont les activités proposées à mon enfant ?

Du matériel divers, des jeux et des livres adaptés sont en accès libre.

- ✓ L'espace de vie est aménagé en « coins » fixes tels que la dînette, les poupées, le coin doux, des jeux sensoriels, hochets,... Cela permet à votre enfant de se retrouver dans son environnement.
- ✓ Cela permet à votre enfant de choisir ce qu'il souhaite faire, quand et comment.
- ✓ Chaque jour, il peut ainsi retrouver les mêmes jeux et objets, dont celui avec lequel il a joué la veille. Cela contribue à développer son sentiment de sécurité et de continuité.
- ✓ De plus, du matériel de psychomotricité est également à disposition en section et dans le local à côté de la crèche où des séances de psychomotricité sont organisées une fois par semaine.



Nous favorisons largement les activités libres et spontanées au travers desquelles **confiance en soi et autonomie sont développées car votre enfant va à son rythme** et n'est pas mis en situation d'échec.

Ainsi, les sources d'activité (et donc d'apprentissage) sont diversifiées et adaptées à l'âge des enfants de la crèche.

L'autonomie ne signifie pas seulement « faire tout seul » mais surtout **« avoir du plaisir à faire par soi-même et pouvoir décider de ce qu'on veut faire ».**

- ➔ Pour cela, nous faisons en sorte que l'environnement permette, toujours, à chacun.e de trouver sa place. Le rôle des puériculteur.rice.s est donc de mettre à disposition, de proposer, de réorganiser et d'enrichir le matériel à disposition.

Ainsi, pour un jeune enfant, être autonome, à son niveau de développement, c'est

- ✓ être actif dans les différents moments de sa journée,
- ✓ être acteur de son propre développement,
- ✓ et se sentir reconnu en tant que personne à part entière.

L'autonomie, dans cette perspective, vaut pour les activités, les moments de soin et de repas également.



À la crèche Jean Rousseau, nous ne parlons pas de « bricolages » mais d'ateliers d'éveil (art, lecture, musique, psychomotricité fine, nature, etc.).

Plus concrètement,

- nous proposons à votre enfant, du matériel plus spécifique (peinture, crayons, riz à manipuler, matériel de récup, etc.) et nous l'accompagnons dans ses découvertes et ses expérimentations.
- Le plus souvent possible, nous lui laissons le choix (toujours plusieurs possibilités de dessins et/ou de couleurs, de matières, etc.) sans essayer qu'il aboutisse à un résultat qui nous (à nous adultes) semble satisfaisant.

Les activités proposées ne demandent pas une intervention extérieure pour qu'elles soient clôturées et terminées. Ce sont le plaisir et l'intérêt de l'enfant qui guident l'équipe.

Ce n'est pas le résultat qui compte mais ce que l'enfant a fait pendant l'activité ou l'atelier. Une activité réussie, selon nous, **c'est une activité où votre enfant trouve du plaisir**, tout simplement.



Peu importe l'activité, **les puériculteur.rice.s soutiennent et accompagnent positivement l'enfant en mettant des mots sur ce qu'il vit.** Cela lui permet aussi de décoder et de découvrir son environnement.

Dès que la météo le permet, nous profitons de l'espace extérieur plusieurs fois sur la semaine. Afin que les enfants puissent en profiter par tous les temps des vêtements adaptés sont demandés tout au long de l'accueil.

Au cours d'une journée, les activités, les découvertes et les expériences sont multiples : votre enfant saute sur un tapis, il découvre un livre, il dessine, il joue, il rit, il questionne et recommence, il se fâche...

Tout est activité, découverte et apprentissage

6. Qu'est-ce que mon enfant va manger ? Et s'il a un régime spécifique ?

Le dîner et le goûter sont livrés par Les Cuisines Bruxelloises.



Comme déjà mentionné dans la fiche de présentation, la crèche est contrôlée par l'AFSCA et répond à l'ensemble des obligations liées à la distribution des repas.



Nous nous inscrivons dans une démarche de **santé préventive**. Ainsi, les menus sont réalisés sur base des recommandations diététiques de l'ONE tant en termes de quantité qu'en termes de qualité (grande variété des menus, limitation des protéines et du sucre et absence de sel, respect des besoins nutritionnels de l'enfant notamment).

En fonction des besoins et de l'âge des enfants, les repas sont donnés sous forme de biberons (lait maternel ou lait infantile) ou de repas solide.

Pour les plus-petits, la crèche fournit les laits suivants : Nan Evolia 1 et 2, Nan Optipro 1 et 2 ainsi que Nutrilon 1 et 2.

Les **laits spécifiques** ou de régime sont **apportés par vos soins** (boîte neuve + nom de l'enfant).

De l'**eau en bouteille**, servant à la réalisation des biberons, est fournie par la crèche et ce, **jusqu'à l'âge d'un an** (passage chez les moyens). Dans les sections des **Moyens** et des **Grands**, c'est l'**eau du robinet** qui est utilisée. La crèche dispose de différents types de biberons et tétines, nettoyés et

stérilisés chaque jour. En fonction du type de biberon que vous utilisez, vous devrez peut-être nous fournir celui qui convient à votre enfant.

Entre 4 et 6 mois, la diversification alimentaire démarre. Celle-ci doit commencer à la maison et se poursuivra à la crèche. Afin de faciliter le suivi, une liste des aliments (déjà donnés à l'enfant) vous est transmise et nous la complétons mutuellement au fur et à mesure. Un complément de lait est donné en fonction de la quantité mangée par l'enfant (si - de 200gr).

Une fois la diversification alimentaire terminée, les repas se composent comme suit :

→ **Les dîners** sont composés systématiquement :

- de potage.
- d'un plat principal avec des féculents, légumes et protéines (en fonction de l'âge de votre enfant et de son régime alimentaire) – une alternative végétarienne est proposée chaque jour, sauf les jours où du poisson est servi. Il est indispensable d'informer l'équipe de votre volonté à ce sujet.
- de fruits (sauf chez les Bébés).

→ **Pour les goûters**, votre enfant reçoit du pain, des fruits et des produits laitiers (tableau en annexe). Le vendredi, ce sont des tartines au beurre/margarine qui sont servies et, en alternance, du craquelin/cramique.

Les textures des repas sont adaptées à l'âge des enfants.

Le menu mensuel est affiché à la crèche et vous est également envoyé par mail.

Par rapport aux **régimes spécifiques** :

- Les dîners sont toujours et pour tout le monde des repas **sans lait**. Les goûters sont, quant à eux, adaptés pour les enfants qui

souffrent d'une allergie/intolérance au lactose (certificat médical à renouveler tous les 6 mois).

- Si votre enfant souffre d'une **allergie/intolérance au gluten** (certificat médical à renouveler tous les 6 mois), c'est à vous d'apporter les alternatives aux féculents du repas de midi et au pain du goûter.
- Pour **toute autre allergie/intolérance**, nous vous demandons d'en discuter avec l'équipe de la crèche. Notons qu'il est obligatoire de nous fournir un certificat médical en pareille situation, à renouveler tous les 6 mois.

Tous les repas sont accompagnés d'eau uniquement. De plus, tout au long de la journée, votre enfant a accès à sa gourde (section Moyens et Grands) et peut boire quand il le souhaite.

Le temps du repas est également un **temps d'apprentissage et de découverte**. Notre équipe accompagne votre enfant selon ses besoins et son rythme. L'équipe est là pour lui.

Chez les Grands, le repas est servi sous forme de « self-service », l'enfant participe, ainsi, activement aux différentes étapes du repas. Le repas se fait en 2 services, les Grands vert mangent vers 11h00 tandis que les Grands jaune passent à table vers 11h30. Un fruit est proposé aux enfants arrivant avant 8h30 afin de les faire patienter jusqu'au moment du repas.

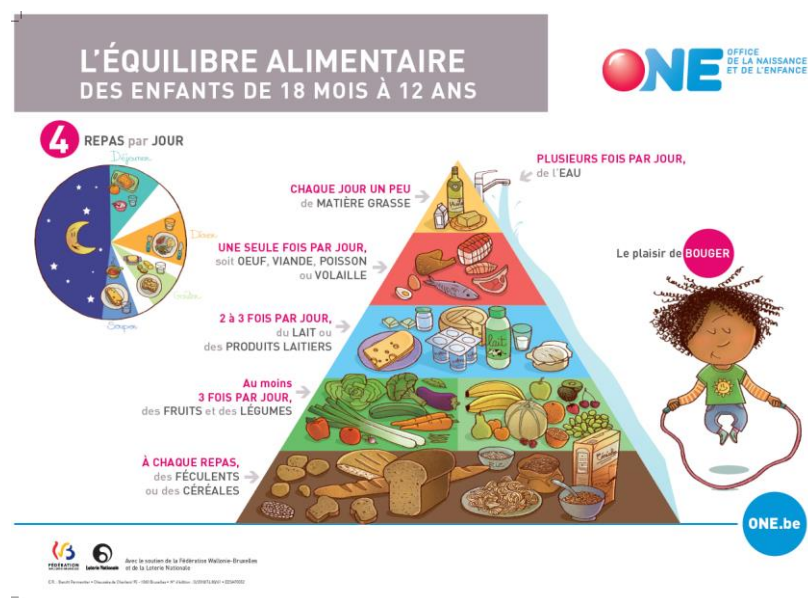
Nous ne forçons pas un enfant à manger mais nous ne proposons pas d'alternative autre qu'une texture différente (ni de complément de lait sauf chez les Bébé). Nous respectons les goûts et les envies de votre enfant. Bien sûr, si nous devons constater des difficultés persistantes, nous en parlons ensemble.

Les **anniversaires** des enfants sont célébrés, **dans la mesure du possible, le jour même, au moment du goûter.**

Afin de limiter l'apport en sucre au sein des crèches et de respecter les règles d'hygiène et de sécurité alimentaire, aucun aliment extérieur (gâteaux, cakes, confiseries, etc.) ne sera accepté pour ces occasions.

L'équipe de la crèche veille à marquer cet événement de manière adaptée et conviviale, dans le respect du projet éducatif de l'établissement.

N'hésitez pas à nous en parler !



7. Quand est-ce que mon enfant va se reposer ? Est-ce qu'il dort toujours dans le même lit ?

À la crèche Jean Rousseau, le rythme de sommeil de chaque enfant est respecté.

Les enfants qui font plusieurs siestes sur la journée dorment en fonction de leurs besoins et de leurs rythmes.

L'enfant qui ne fait plus qu'une seule sieste par jour va systématiquement à la sieste surveillée après le dîner et avoir été changé si nécessaire.

De manière générale, la sieste débute vers 12h15 et elle dure jusqu'à 14h30 en moyenne.

Si votre enfant ne dort pas ou s'il se réveille plus tôt que 14h30, soit il continue à se reposer dans son lit (si c'est son habitude), soit il est levé et reprend ses activités (à adapter). Le temps de sieste permet à l'équipe de prendre son temps de table à tour de rôle.

Chaque enfant a ses habitudes pour s'endormir. L'équipe veille à les respecter tout en respectant le groupe dans son ensemble.

Si votre enfant manifeste le besoin d'aller se reposer soit le matin soit l'après-midi, il peut aller dans le coin « doux » pour se poser et se reposer.

Même si nous valorisons le respect du rythme de chaque enfant, la fréquentation régulière d'un milieu d'accueil conduit progressivement à un rythme globalement partagé par le groupe.

Nous organisons le dortoir de façon à ce que votre enfant dorme toujours dans le même lit et à la même place, avec ses effets personnels. Cela permet à votre enfant d'avoir des repères nécessaires à son sentiment de sécurité et de continuité.

DORTOIR DES BEBES



DORTOIR DES GRANDS



8. Est-ce que mon enfant a son doudou et sa tétine avec lui ?

C'est quoi un doudou ?

Le doudou (ou un objet transitionnel), quand il existe ou quand il est nécessaire, symbolise le **lien entre la maison et la crèche**, entre le parent et l'enfant, le lien entre le parent et l'enfant au moment de la séparation (maman et/ou papa reviendront). Le doudou rassure votre enfant au cours de sa journée. Votre enfant n'a pas de doudou ? Peut-être a-t-il mis en place une autre stratégie pour imaginer et penser à ce lien. Pas de panique, donc !



La manipulation du doudou (ou de l'objet qu'il a choisi) permet à l'enfant de se laisser aller à son imaginaire, à la rêverie et de dérouler le fil de ses pensées. Cela est rendu possible par la sécurité apportée par ce doudou.

L'enfant n'a parfois pas besoin d'un doudou à la maison, mais bien en crèche car c'est là qu'il prend tout son sens puisqu'il est (parfois pour la première fois) séparé de son milieu familial.

Le doudou dans les sections...

Votre enfant a son doudou à sa disposition s'il en a besoin (pochettes ou bac à doudous pour qu'il soit rangé). Cela permet plusieurs choses :

- Laisser votre enfant s'occuper de son doudou, c'est l'encourager à identifier ses besoins de façon autonome et à trouver une solution face aux petites difficultés vécues.
- Le doudou permet à votre enfant d'« aller vers », d'« aller à la rencontre de » ... et ainsi, de multiplier les apprentissages en se sentant en sécurité affective.

Attention, aucun doudou ne remplace les échanges avec les puériculteur.rice.s dont votre enfant a besoin. Le rôle de l'équipe est donc d'accompagner votre enfant dans ses émotions et de l'encourager à

déposer son doudou afin qu'il apprenne progressivement à vivre ses émotions autrement qu'au travers de ce doudou. Le doudou ne sera pas proposé à l'enfant comme réponse systématique à ses chagrins.

Et la tétine ?

Afin que le doudou et la tétine ne soient pas assimilés et ne deviennent pas indissociables aux yeux de l'enfant, nous proposons de séparer la tétine du doudou. De plus, nous vous rappelons que les attache-tétines sont interdits à la crèche pour des raisons de sécurité.

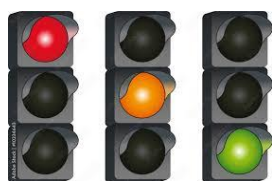
L'équipe de la crèche reste à votre disposition pour en discuter.

9. Et si mon enfant fait des bêtises ou se dispute ? Et s'il ne sait pas gérer ses émotions ?



Au lieu de bêtises ou de disputes, on peut parler d'exploration et de découverte de la vie en société et de soi-même. **Toutes les émotions ont leur place et sont respectées** qu'il s'agisse de joie, de peine, de colère, de satisfaction ou de frustration.

En crèche, le rôle des puériculteur.rice.s est de valoriser et d'accompagner votre enfant dans l'apprentissage de ses émotions et de sa façon de les vivre, qu'elles soient positives ou négatives. Ici aussi, **nous donnons une place active à l'enfant en reconnaissant ses compétences car nous avons confiance dans ses capacités à accueillir ses émotions.** Un enfant n'est pas réduit à un comportement ou à une réaction particulière. Nous ne dirons pas d'un enfant qu'il est méchant s'il mord un autre, par exemple.



Quel que soit son âge, **règles et limites font partie de la vie de chaque enfant.** Il en a d'ailleurs besoin pour se construire. La cohérence et la stabilité de celles-ci lui apportent sécurité et repères et ce, malgré la frustration, le sentiment d'injustice ou d'incompréhension que cela peut entraîner.

- Il y a des choses qu'on ne peut pas faire, peu importe les circonstances.
 - « On ne se mord pas, on ne mord pas un copain même si on est fâché. »
- Il y a des choses qu'on peut faire, dans certaines conditions.
 - « On déchire du papier lors d'un atelier d'éveil mais on ne déchire pas un livre. »
- Il y a des choses qu'on a le droit de faire.
 - « On a le droit d'être fâché et de le dire. »

Malgré ses compétences, le petit enfant n'a pas encore la maturité nécessaire pour évaluer l'ensemble de ses actes. Il lui est difficile d'adapter ses comportements tout en tenant compte de ses besoins et de ceux des autres. Le rôle des puériculteur.rice.s est de veiller à l'apprentissage de ces règles et limites liées à la vie en société et en collectivité. Cela passe par de nombreuses répétitions, de la cohérence mais, surtout, par du sens : les règles et les limites sont réfléchies en équipe et expliquées à chaque enfant. Au cœur de celles-ci, on retrouve deux interdits :

- On ne se fait pas mal. On ne fait pas mal aux autres.
- On ne se met pas en danger. On ne met pas les autres en danger.



Lorsqu'un conflit survient entre les enfants, nous n'intervenons pas directement sauf s'il y a un danger. En effet, les enfants sont en plein apprentissage de la vie en groupe et trouvent bien souvent les solutions eux-mêmes.

Si nécessaire, avec patience et bienveillance, le/la puériculteur.rice :

- s'adresse directement à votre enfant, en s'approchant de lui et en se mettant à sa hauteur ;
- adopte un ton ferme, sans agressivité, l'expression du visage doit être en harmonie avec les mots ;
- donne des instructions positives et simples.

Notre organisation quotidienne (aménagement de l'espace et des moments d'activité, notamment) a pour objectif, entre autres, de réduire au maximum les conflits. Toutefois, les comportements dits « agressifs » ne peuvent être totalement évités. Ils ne sont pas acceptés mais leur portée n'est pas dramatisée. À nouveau, les puériculteur.rice.s, en mettant des mots, accompagnent chaque enfant dans ses expériences sociales et relationnelles.

L'équipe de la crèche est également présente à vos côtés pour vous soutenir et pour répondre à vos questions autour des émotions de votre enfant. Rien n'est simple quand il s'agit d'accueillir ses émotions et celles de son enfant !

10. Quand et comment mon enfant passe-t-il du linge au petit pot ?

Comme pour tout autre aspect de l'accueil de votre enfant, nous respectons son rythme. L'acquisition de la continence est un processus physiologique avant tout mais également psychologique. Elle ne peut se faire que lorsque votre enfant nous indique qu'il est prêt : il reconnaît désormais la sensation qu'il doit faire « pipi ou caca ».



Quelques signes qui indiquent qu'il est prêt :

- Il ne monte plus les escaliers une marche à la fois mais une marche après l'autre.
- Il ne veut plus mettre de linge.
- Son linge reste sec plus longtemps et il est dérangé quand son linge est souillé.
- Il montre de l'intérêt pour le petit pot ou la toilette.

Lorsque votre enfant manifeste de tels signes à la maison et à la crèche, c'est sans doute le moment d'en discuter avec lui. À la crèche, nous suivons ce qui est fait à la maison dans la mesure du possible. La communication avec l'équipe est donc primordiale.

Pour la facilité de votre enfant, vous pouvez lui mettre des chemisettes à la place des bodys et apporter des vêtements de rechange en suffisance (culottes/slips, chaussettes, shorts, jogging, etc.).

Il n'y a pas de mode d'emploi. Pas de panique, tout ira bien !

Le respect du rythme de votre enfant est essentiel ainsi que le respect de son intimité. Les accidents ne sont pas des échecs. Cela fait partie du cheminement. Ce n'est pas grave.

Il n'y a ni obligation, ni pression.

11. Comment ça se passe quand mon enfant part à l'école ?

L'entrée à l'école peut se faire à partir de 2 ans et demi dans l'école de votre choix. Nous vous conseillons de prendre vos renseignements bien à l'avance.

Vers 2 ans, nous vous demandons plus de précisions afin de pouvoir nous organiser et anticiper le départ de votre enfant. L'entrée en crèche est importante pour votre enfant mais son départ également. Cela nous permet de l'accompagner dans la clôture de son accueil en crèche pour ouvrir une autre étape, celle de l'école.

C'est en toute simplicité que nous préparons votre enfant et le groupe à son départ pour l'école. Souvent ce sujet est abordé par l'enfant et sa famille, nous suivons donc votre rythme. Toutefois, rien ne sert d'en parler trop tôt : l'enfant n'a pas encore la notion du temps ; un mois c'est une éternité pour lui.

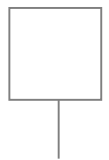
Après son départ, nous continuons de parler de lui avec les autres enfants.

C'est parti pour de nouvelles aventures !



12. La vie de la crèche en quelques photos...

L'entrée de la crèche



ESPACE DE VIE DES ENFANTS



SALLES DE BAIN



JARDIN



ESPACE DE PSYCHOMOTRICITE



13. Mais concrètement, qu'est-ce que les puériculteur.rice.s font pendant la journée ?

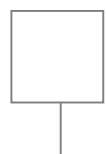
Tout au long de l'accueil de votre enfant, les puériculteur.rice.s jouent un rôle essentiel. En effet, **en votre absence, votre enfant a, d'autant plus, besoin de sécurité et de repères.** Ainsi, sans vous remplacer, les puériculteur.rice.s vont également devenir des figures d'attachement pour votre enfant qui lui apportent réconfort et disponibilité dès qu'il en a besoin.

Pour cela, le.la puériculteur.rice a de nombreuses compétences, savoir-faire et savoir-être. On parle de **posture professionnelle.**



Comme en témoigne ce projet pédagogique, la vie en crèche est riche de nombreuses découvertes, moments, expériences et émotions, notamment. Tout au long de la journée, les tâches des puériculteur.rice.s sont donc multiples et variées. **Certaines de ces tâches sont évidentes et visibles, d'autres ne le sont pas... toutes sont essentielles pour le bien-être de votre enfant.**

Autour et avec chaque enfant...





- ✓ Il/Elle chante des comptines et lit des histoires.
- ✓ Il/Elle change et apporte les soins nécessaires.
- ✓ Il/Elle donne à manger.
- ✓ Il/Elle joue avec les enfants.
- ✓ Il/Elle assure sécurité physique et affective.

- ✓ Il/Elle aménage un espace stimulant (jeux, mobilier, coins, etc.) propice à la découverte et aux explorations.
- ✓ Il/Elle permet à l'enfant de développer son estime et sa confiance en soi.

Pour cela,

- Il/Elle observe, encourage, soutient et accompagne chaque enfant dans ses découvertes et dans son autonomie, tout en respectant son rythme.
- Il/Elle regarde et s'adresse à l'enfant avec bienveillance et de manière positive, tout en se mettant à sa hauteur.
- Il/Elle accueille et accompagne les émotions de l'enfant.
- Il/Elle accompagne l'enfant dans son apprentissage de la vie en groupe.

Autour et avec chaque famille...

- ✓ Il/Elle accompagne et soutient chaque famille sans porter de jugement.
- ✓ Il/Elle construit une relation de confiance avec chaque parent en visant le bien-être de l'enfant et sa famille.

Autour et avec l'équipe...

- ✓ Il/Elle réfléchit et assure la bonne organisation de chaque journée.
- ✓ Il/Elle travaille en collaboration et de manière cohérente avec ses collègues/son équipe.
- ✓ Il/Elle se forme de manière continue et questionne ses pratiques lors de réunions d'équipe.

Et avec tout un chacun...

- ✓ Il/Elle fait preuve de patience, de résilience, d'écoute à tout moment de la journée.

... Et tout cela... dans un environnement qui peut être bruyant et stressant.

Et oui, ce n'est pas simple d'accueillir des enfants de manière professionnelle !